



KEUZEWERKTIJD OP HET VESPUCCI COLLEGE

**Vastgesteld 12 januari 2009
na bespreking in AO en 2^e lijnsbegeleiding**

Evaluatie en bijstelling mei/juni 2009
Publicatie schooljaar 2009/2010 uiterlijk augustus 2009

Toekomstscenario KWT

	vraag	antwoord
Gemotiveerde leerlingen	Wat maakt de KWT voor leerlingen de moeite waard? Wat maakt het dat leerlingen positief spreken over KWT?	<p>Leerlingen maken hun eigen keuzes; zij hebben invloed op hun eigen leren; stellen zelf prioriteiten (uiteraard indien nodig geholpen en gestimuleerd door de docenten).</p> <p>Ze hebben echt iets aan een KWT-uur, zien er het nut van in. De docenten begeleiden de leerlingen actief.</p> <p>Leerlingen krijgen ofwel hulp ofwel gebruiken de tijd zichzelf verder te ontwikkelen.</p>
Leerlingen: het einddoel	Wat is ons uiteindelijke doel: wat betekent het concreet wanneer we verantwoordelijkheid bij de leerling leggen? Wat zien we leerlingen doen tijdens KWT?	<p>Leerlingen hebben de docent niet meer nodig om keuzes te maken en prioriteiten te kunnen stellen. Zij hebben zicht op hun werk en nemen daarin zelf de verantwoordelijkheid.</p> <p>Zij tekenen zich tijdig in en weten altijd welke keuze ze gemaakt hebben.</p> <p>Zij bereiden de KWT goed voor (juiste spullen mee e.d.).</p> <p>Tijdens KWT zijn zij actief aan het werk.</p>
De rol van de docenten	<p>Wat doen wij zelf? Waar liggen de verantwoordelijkheden en wat zijn die verantwoordelijkheden?</p> <p>*Verantwoordelijkheid van de vakdocent / mentor / counselor *Van de KWT-docent</p>	<p>De docenten stimuleren de leerlingen tot het maken van de juiste keuzes. Soms wordt een leerling gewoon min of meer opgelegd wat hij moet doen, waar en wanneer. De kunst hierbij is de leerling het nut er van te laten inzien en zijn eigen verantwoordelijkheid te laten nemen.</p> <p>De mentor bekijkt of de leerling in staat is zijn eigen verantwoordelijkheid te nemen. Zo niet, dan begeleidt de mentor dit proces actief en doelgericht.</p> <p>De docent geeft regelmatig aan leerlingen gerichte opdrachten voor KWT, SMART geformuleerd: specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden.</p> <p>De KWT-docent begeleidt het proces actief en koppelt actief terug naar de mentor/vakdocent.</p> <p>De KWT-docent draagt zorg voor een goede werksfeer in de klas.</p>
Schoolorganisatie	Wat betekent het voor de schoolorganisatie : waaraan moet deze voldoen, wat zijn de voorwaarden?	<p>Duidelijk rooster</p> <p>Goed werkend computerprogramma</p> <p>Duidelijke voorlichting aan de leerlingen</p>
Schoolcultuur	Wat betekent dit voor de schoolcultuur ?	<p>Docenten ondersteunen actief het beleid van de school en houden zich consequent aan gemaakte afspraken.</p> <p>Docenten spreken elkaar aan</p> <p>Docenten accepteren niet dat er GEEN werksfeer heerst tijdens KWT.</p> <p>Docenten hebben een constructieve houding t.a.v. KWT.</p>
Externe partners	Welke externe partners zijn zinvol om in te schakelen?	<p>Stagiairs om bijv. met individuele leerlingen of groepjes gericht aan een probleem te werken</p>

Informatie over keuzewerktijd op het Vespucci College

Tekst tot stand gekomen na bespreking in kernteams 23 september 2007; vastgesteld na plenaire bespreking 11 februari 2008.

Uitgangspunt/visie m.b.t. keuzewerktijd

Op het Vespucci College vinden we het belangrijk dat er voor de leerlingen ruimte in het rooster is om zelf keuzes te kunnen maken. Dit draagt bij aan het zelfverantwoordelijk leren van onze leerlingen. Tijdens deze keuzewerktijd werkt een leerling onder begeleiding van een docent. Er zijn verschillende mogelijkheden:

- De leerling werkt aan vakken waarvoor hij onvoldoende staat;
- De leerling werkt aan vakken waarin hij een achterstand heeft of die hij lastig vindt zonder hulp van een docent;
- De leerling werkt aan een vak naar keuze zonder dat er sprake is van een onvoldoende of achterstanden.

KEUZEwerktijd betekent het volgende:

- Een leerling kiest zelf bij welk vak/bij welke leraar hij kwit volgt;
- Hij mag ook eigen initiatieven nemen en voorstellen doen (in het kader van verdere persoonlijke ontwikkeling en verrijking);
- De school kan indien nodig ook de keuze voor de leerling maken:
 - de docent of mentor kan kiezen bij welk vak/welke leraar de leerling KWT volgt;
 - de school kan voor een klas tijdelijk extra lessen inroosteren, bijvoorbeeld om een achterstand in te halen;
 - de school organiseert extra lessen Nederlands voor leerlingen die dit nodig hebben;
 - de school organiseert trainingen op het gebied van faalangst voor leerlingen die dit nodig hebben.

Lessentabel en rooster

In de lessentabel van bijna alle klassen is tijd gereserveerd voor KWT. KWT is dus lestijd! Alleen de leerlingen van vmbo-kader hebben geen KWT.

In het rooster is elke dag het derde uur gereserveerd voor KWT. Sommige klassen hebben een of meer keer een vakles/mentorles tijdens het derde uur. Het aantal beschikbare docenten is afhankelijk van het aantal leerlingen.

Efficiënt gebruik van KWT

Voor leerlingen is het niet altijd eenvoudig efficiënt gebruik te maken van KWT. Dit is voor de school en de leerlingen een belangrijk aandachtspunt. Het volgende is daarom van belang:

1. Als uitgangspunt geldt dat de leerling zelf mag kiezen. Een leerling die deze zelfstandigheid aankan, wordt hiertoe in staat gesteld.
2. Niet alle leerlingen kunnen dit aan. Voor hen kunnen de mentoren of docenten de keuze maken en leerlingen verplichten een KWT-uur te volgen. Op deze manier kunnen leerlingen heel gericht begeleid worden.

Voorbeelden van efficiënt gebruik van KWT

Iedere leerling is anders en elk probleem vraagt om een andere oplossing. Het allerbelangrijkst bij het vinden van oplossingen is de leerling: hij zal zelf de verantwoordelijkheid moeten nemen. Ouders en docenten kunnen de leerling hierbij natuurlijk wel helpen. Hieronder een aantal voorbeelden van efficiënt gebruik van KWT:

- Een groepje leerlingen uit 3A heeft een onvoldoende gescoord voor een belangrijk proefwerk Engels. Dezelfde stof komt ook in het volgende proefwerk aan de orde. De docent spreekt met het groepje af om naar zijn KWT-uur te komen en zal dan speciaal met dit groepje het proefwerk nog eens rustig doornemen;
- Een groepje leerlingen uit 2a/b heeft grote moeite met hoofdstuk 2 van natuurkunde/scheikunde. Zij hebben het huiswerk al een paar keer niet gemaakt, omdat ze er thuis niet uit kwamen. De docent spreekt met de leerlingen af de komende weken 2x per week naar zijn KWT-uur te komen en zal het groepje dan ter plekke helpen bij problemen en het gemaakte werk controleren;
- Een leerling uit 4A heeft door ziekte enkele lessen en een examentoets wiskunde in de afrondingsweek gemist. Hij zal de herkansing moeten maken. Uit dezelfde klas hebben drie leerlingen de toets onvoldoende gemaakt en een herkansing aangevraagd. De docent spreekt met deze vier leerlingen af om in de week voorafgaand aan de herkansing 3x een KWT-uur bij hem te volgen. Als opdracht heeft hij de leerlingen een oefentoets gegeven. Met de leerlingen is afgesproken dat ze de toets als huiswerk

maken en dat de toets tijdens KWT in het groepje wordt besproken. De docent zal de leerlingen extra uitleg geven waar dat nodig is.

- Een leerling van klas 1a/b begrijpt de uitleg van de wiskundeleraar niet. Wat de docent ook probeert, de leerling begrijpt het niet. De docent heeft dan bijvoorbeeld met de leerling afgesproken om 3x een KWT-uur bij een de collega wiskunde te volgen. De docent heeft voor zijn collega opgeschreven wat het probleem van de leerling is en kan voor de leerling extra opdrachten gemaakt hebben. Afgesproken is dat de leerling en de docent na afloop van de drie keer samen bespreken hoe het is gegaan en of ze eventueel een nieuw plan maken.
- Aan de mentor wordt door meerdere docenten gemeld dat de leerlingen van klas 1c tijdens KWT niet goed werken. De mentor heeft zelf drie KWT-uren in zijn rooster. Na overleg in het kernteam wordt besloten de leerlingen drie uren verplicht in te roosteren bij de mentor.

Bovenstaande voorbeelden zijn voorbeelden van een gestructureerde begeleiding. Leerlingen worden gericht geholpen bij hun eigen probleem.

Verantwoordelijkheden

- De school (administratie/roostermaker) zorgt voor een overzichtelijk rooster en een duidelijk computerprogramma waarin de leerling zijn keuze kan invoeren.
- De leerling is zelf verantwoordelijk voor een efficiënt gebruik van KWT. Hij is dus ook verantwoordelijk voor het invoeren van zijn keuze in de computer.
- De mentor ondersteunt, begeleidt en controleert. De mentor accepteert niet dat een leerling GEEN keuze heeft gemaakt. Een leerling die nog niet in staat blijkt zijn eigen verantwoordelijkheden te nemen, krijgt extra begeleiding. Enkele mogelijkheden:
 - De mentor van klas 1a/b besteedt in het begin van het schooljaar een deel van het mentoruur aan het gezamenlijk invoeren van de keuzes;
 - De mentor van een leerling van klas 6 die voortdurend “vergeet” zijn keuze in te voeren nodigt de leerling uit voor een begeleidingsgesprek. In het gesprek worden concrete afspraken gemaakt over de werkhouding van de leerling en de mogelijkheden van KWT. Een verslag van het gesprek wordt in het dossier van de leerling bewaard.

Enkele duidelijke afspraken

Gestructureerde begeleiding is onmogelijk zonder goede organisatie. Hierbij hoort een aantal afspraken:

- De docent draagt zorg voor een goede werksfeer in het lokaal;
- Het is leerlingen niet toegestaan KWT in een ander lokaal te volgen dan in het rooster staat opgenomen; de docent laat leerlingen die niet op de lijst staan niet toe;
- Ook tijdens KWT moeten leerlingen op tijd in de les verschijnen.